



Loredana Ivan

**STUDIUL PRIVIND ROLUL COORDONATORULUI  
PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE ȘCOLARE ȘI  
EXTRAȘCOLARE ÎN DEZVOLTAREA  
PERSONALITĂȚII ELEVILOR**

# **STUDIU PRIVIND ROLUL COORDONATORULUI PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE IN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR**

Copyright © 2022

Autor: LOREDANA IVAN

Toate drepturile rezervate

ISBN 978-606-9734-26-1

Editura Evomind, 2022

<https://evomind.org/>

## CUPRINS

ARGUMENT .....	4
Studiu privind rolul coordonatorului pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare in dezvoltarea personalității elevilor .....	5
Scopul, obiectivele și ipotezele studiului .....	6
Metodologia Investiției. Metode și instrumente de investigație.....	8
1. Ancheta prin chestionar.....	8
2. Ancheta prin interviu .....	9
Modul de organizare a cercetării.....	10
Descrierea etapelor cercetării .....	14
Interpretarea chestionarelor .....	14
Activitățile pe comisii metodice.....	22
DESCRIEREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE DERULATE LA NIVELUL ÎNTREGII ȘCOLI .....	29
Etapa experimentală.....	46
Evaluarea activităților .....	48
A. Fișe ale activităților .....	48
B. Chestionarul .....	49
Metoda Delphi .....	52
ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR .....	54
CONCLUZII.....	55
Bibliografie .....	58

## ARGUMENT

Lucrarea de față cuprinde rezultatele unei cercetări realizate pe un eșantion de 1438 elevi ai Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Pitești (855 elevi ciclul primar și 583 elevi ciclul gimnazial), de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII a. Prin această studiu, mi-am propus să demonstrez efectele benefice pe care le au activitățile extrașcolare și proiectele educaționale în dezvoltarea personalității elevilor dar și sporirea gradului de motivație a elevilor pentru implicarea în cadrul acestora.

În calitate de Coordonator pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare, am considerat, că este de datoria noastră, a dascălilor, ca elevilor, pe lângă informațiile transmise în timpul orelor de curs, trebuie să le creem și oportunități pentru elevi de a-și perfecționa competențele, de a-și descoperi și valoriza aptitudinile, de a acționa eficient într-o anumită situație pentru o viitoare integrare cu succes pe piața muncii, cu alte cuvinte să îi ajute să răspundă cerințelor societății actuale. Sub acest considerent, mi-am propus inițierea unei game variate de astfel de activități (pentru acoperirea tuturor domeniilor educației și a cât mai multor nevoi), organizarea lor într-un mod cât mai atractiv pentru copii și găsirea acelor modalități care să-i motiveze pe elevi de a se înscrie și de a petrece timpul într-un mod plăcut, util și benefic dezvoltării lor. În organizarea lor am căutat să implic partenerii noștri în educație-părinții și comunitatea, conștientă fiind că numai prin eforturi continue și susținute vom putea obține rezultatele dorite, în ceea ce privește educația și dezvoltarea copiilor.

Înainte de demararea efectivă a studiului, au avut loc ședințe cu personalul școlii, s-au elaborat chestionare atât pentru elevi, cât și pentru părinți pentru a afla opiniile dumnealor și pentru a putea organiza activitățile pe arii de interese, iar la finalul acestuia am constatat că elevii au fost extrem de încântați și și-au manifestat dorința de a se implica și în acțiunile viitoare, conștienți fiind de cât de multe au avut de învățat și cât de benefice sunt pentru propria lor dezvoltare pe toate planurile.

## **Studiu privind rolul coordonatorului pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare în dezvoltarea personalității elevilor**

Premisele studiului ” *Rolul coordonatorului pentru programe și proiecte școlare și extrașcolare în dezvoltarea personalității elevilor*”

Educația, cea mai importantă componentă din societatea umană, reprezintă una dintre problemele de care oamenii s-au preocupat încă din cele mai vechi timpuri, considerând-o singura cale prin care omul se poate dezvolta și integra în societate. Astfel, [Platon](#) definea educația ca fiind „arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele.” [Aristotel](#), în lucrarea sa „Politica”, considera că „educația trebuie să fie un obiect al supravegherii publice, iar nu particulare”. În lucrarea sa “Didactica magna”, Johann Amos Comenius, vorbește despre înzestrarea omului la naștere cu “semințele științei, ale moralității și religiozității” dar subliniază în același timp nevoia educației în stimularea acestora, concluzionând că “omul nu poate deveni om decât dacă este educat”. Oamenii pot primi educația de la părinți (încă din primii ani de viață), de la persoanele cu care interacționează zilnic (prietenii, rudele, vecinii, cunoscuții), din experiențele de viață (din ceea ce văd, aud, trăiesc), în cadrul școlii sau în afara acesteia într-un cadru organizat etc.

În zilele noastre, societățile moderne nu se pot gândi la o dezvoltare pe termen mediu și lung fără educație, înțelesă ca un proces continuu de învățare. Se pune din ce în ce mai mult accent pe dobândirea de competențe (abilități, aptitudini, valori, cunoștințe) necesare pentru asigurarea unui viitor de succes. Școala, alături, bine-nțeles, de familie, de partenerii educaționali (comunitate, bibliotecă, muzee, cluburi, organizații etc), rămâne unul din principalii agenți educativi cu o responsabilitate deosebită în procesul instructiv educativ și cu o influență considerabilă asupra formării și dezvoltării personalității elevului. Școlii îi revine rolul major, ca pe lângă informațiile transmise în timpul orelor de curs, să creeze oportunități pentru elevi de a-și perfecționa competențele, de a-și descoperi și valoriza aptitudinile, de a acționa eficient într-o anumită situație pentru o viitoare integrare cu succes pe piața muncii, cu alte cuvinte să îi ajute să răspundă cerințelor societății actuale.

Una dintre modalitățile prin care școala poate atinge aceste obiective este educația nonformală pe care J. Kleis o definește ca fiind *”orice activitate educațională, intenționată și sistematică, desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în*

*catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)". Educația nonformală oferă elevilor, prin diferite modalități de petrecere a timpului liber, posibilitatea de a-și completa și pune în practică cunoștințele predate la orele de curs de către profesori, de a-și lărgi cultura generală în anumite domenii, de a căpăta noi experiențe care vor contribui la dezvoltarea lor în plan personal, dar și de a-și descoperi și valorifica anumite aptitudini, înclinații necesare ulterior în alegerea unei profesii.*

*De aceea consider că este foarte important ca unitățile școlare să ofere o gamă variată de activități extrașcolare și proiecte educaționale, alegerea acestora făcându-se în concordanță cu nevoile și interesele elevilor. În cadrul acestui studiu mi-am propus să analizez în ce măsură proiectele educaționale și activitățile extrașcolare pot contribui la dezvoltarea personalității elevilor. Pentru atingerea tuturor obiectivelor propuse, este foarte important ca*

- *elevii și părinții să fie consultați și încurajați să își exprime opiniile și așteptările,*
- *activitățile să fie plăcute, interesante, motivante și organizate pe arii de interes,*
- *să fie folosite metode activ-participative care să stimuleze participarea elevilor*

Consider de asemenea că obiectivele pot fi cu ușurință atinse, luând în calcul caracterul voluntar al educației nonformale, elevii implicându-se de bună voie, exprimându-și propriile idei, învățând doar ceea ce le place și fără teama de a lua o notă mică sau absențe. De asemenea, oportunitățile care apar, oferă elevilor noi perspective, noi experiențe, ajutându-i astfel să se dezvolte pe plan personal.

## **Scopul, obiectivele și ipotezele studiului**

### ***Scopul cercetării***

*Cercetarea are drept scop analiza și descrierea beneficiilor pe care proiectele educative și activitățile extrașcolare le au în dezvoltarea personalității elevilor, analizate la nivelul Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Pitești*

### ***Obiectivele Cercetării***

- *Identificarea percepției elevilor despre proiectele educative la care au participat*
- *Analiza percepției profesorilor/ managerilor privind rolul activităților consilierului educativ*
- *Dezvoltarea unui plan de activități educative pentru anul școlar următor*

### ***Ipoteza Cercetării***

Presupunem că în elaborarea și organizarea activităților educationale, consilierul educativ tine seama de interesele elevilor, nivelul de cunoștințe și abilitățile acestora, iar în

calcul opinia familiei/parintilor și profesorilor de a implica elevii *în activitățile la care ei doresc să participe și care să fie în concordanță cu nivelul de cunoștințe*, cu posibilitățile lor fizice și psihice, cu interesele lor, atunci cu siguranță vom avea o creștere a calității actului educațional, vom oferi elevilor o modalitate plăcută și utilă de a-și petrece timpul liber, îi vom ajuta să își dezvolte spiritul de echipă, creativitatea, un stil de viață civilizat, le vom descoperi talentele, aptitudinile, cu alte cuvinte vom contribui în mod benefic la dezvoltarea personalității lor.

## Metodologia Investigației. Metode și instrumente de investigație

În cadrul investigației am folosit o gamă variată de metode care să poată oferi informații atât cantitative cât și calitative.

### 1. Ancheta prin chestionar

Chestionarele au fost aplicate elevilor, profesorilor și părinților cu scopul de a culege informații atât despre beneficiile pe care le aduc activitățile extrașcolare, despre importanța care li se acordă, despre dorința elevilor de implicare, despre organizarea unor activități care să fie în concordanță cu interesele lor, cât și despre dificultățile pe care școala le întâmpină uneori în organizarea unora dintre ele.

#### Chestionar pentru elevi

Clasa.....                      Sexul M                       Vârsta..... ani                      Domiciliul: Urban   
    F     Rural

1. Cum te informezi despre activitățile școlare și extrașcolare derulate la nivelul școlii ?

Prin intermediul- învățătorului/profesorului diriginte

- profesorilor clasei
- reprezentantului clasei în consiliul elevilor
- altceva

2. Te implici în activitățile extrașcolare pe care școala ți le propune ?

În mare măsură                       uneori                       în mică măsură                       deloc

3. La ce activități extrașcolare ai participat în acest an școlar ? Prezinta cel puțin una dintre ele

.....  
.....

4. Dacă ar trebui să faci o apreciere asupra aptitudinilor tale, care crezi că ar fi acestea?

Sportive     tehnice     artistice     lingvistice     științifice     muzicale   
practice

5. Consideri că implicarea în activități extrașcolare și proiecte educative te-ar ajuta să capeți abilități și competențe în anumite domenii ?

Da                       Nu                       Nu stiu

6. Care activitate extrașcolară consideri că te-a ajutat pentru propria ta dezvoltare ?



.....  
.....  
7. Te-ai implicat până acum în vreo activitate de voluntariat ?

Da

Nu

Nu ma intereseaza

8. Ce motive te determină să te implici în acțiuni de voluntariat ?

Dorința - de a ajuta  - de a te face util  - de a cunoaște problemele comunității  -  
altceva

9. Rămâi nepăsător la problemele semenilor tăi ?

Niciodată

Rareori

Deseori

10. Ți-ar plăcea ca unele activități extrașcolare să le desfășori alături de părinții tăi ?

Da

Nu

Nu stiu

11. Consideri că în cadrul activităților extrașcolare ar trebui implicați și elevii cu dizabilități ?

Da

Nu

Nu stiu

12. Ai participat la expozițiile realizate cu lucrări ale elevilor ?

În mare măsură       uneori       în mică măsură       deloc

13. Ce fel de activități extrașcolare ai dori să se organizeze în școală ?

Culturale       educative       ateliere       sportive       de voluntariat   
civice

Altele.....

14. Consideri interesante și utile activitățile propuse de consilierul educativ ?

În mare măsură

În mică măsură

Deloc

## 2. Ancheta prin interviu

Am stat de vorbă cu toți diriginții, le-am cerut date despre preocupările, hobby-urile elevilor, despre dorința lor de implicare în activitățile școlare și le-am cerut să întocmească, pe baza chestionarelor, un raport al tipurilor de activități pe care am putea să le desfășurăm pe parcursul anului școlar 2015-2016. Am discutat de asemenea cu diverse instituții, ONG-uri,

stabilind tipurile de activități pe care le-am putea derula împreună, beneficiile pe care acestea le pot avea asupra dezvoltării personalității elevilor, toate acestea finalizându-se cu încheierea de parteneriate.

### **Modul de organizare a cercetării:**

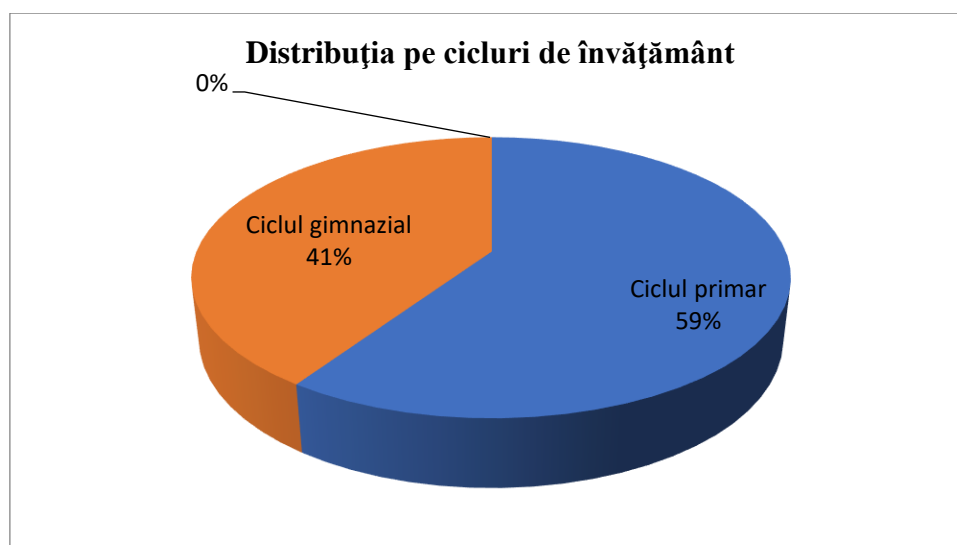
**Perioada cercetării:** Cercetarea s-a desfășurat pe durata întregului an școlar 2015-2016.

#### **Locul desfășurării cercetării**

Cercetarea experimentală s-a efectuat cu elevii Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân”, Pitești, activitățile având loc atât în incinta instituției cât și în afara acesteia.

#### **Eșantionul de cercetare**

Experimentul a fost aplicat tuturor celor 1438 elevi ai școlii noastre (855 elevi ciclul primar și 583 elevi ciclul gimnazial), de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII a, numărul activităților în care aceștia au participat, variind în funcție de vârstă, de nevoile personale sau de dorința de implicare.



**Fig. 1 Diagrama areolară pe cicluri de învățământ**

La nivelul Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Pitești, în perioada în care a avut loc experimentul, funcționa următorul personal didactic și didactic auxiliar:

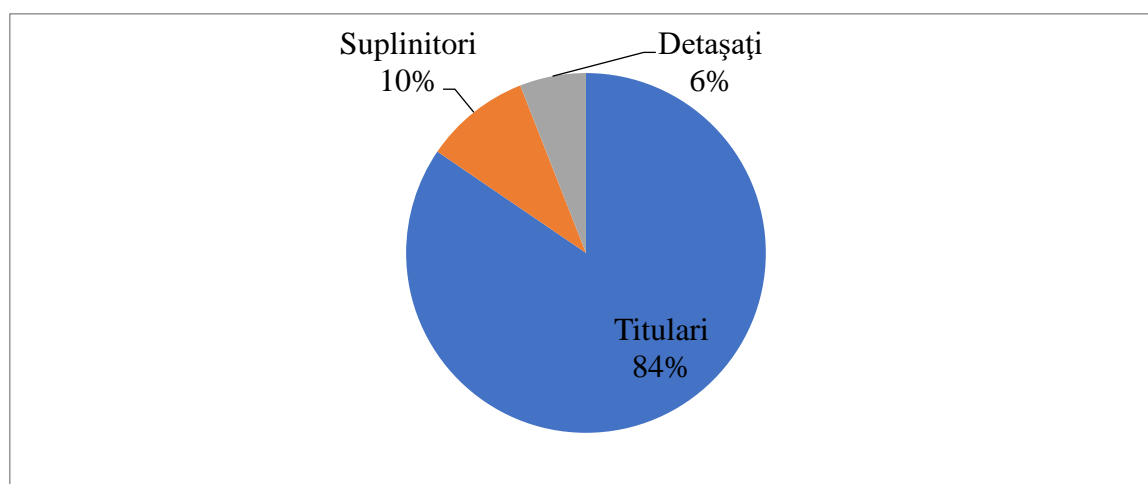
<b>Categoria</b>	<b>Statut</b>	<b>Număr persoane</b>	<b>Diriginți</b>	<b>Total</b>
<b>Didactic</b>	<b>Profesori</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>83</b>
	<b>învățători</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	
	<b>Secretar</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
	<b>Bibliotecar</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	

<b>Didactic auxiliar</b>	<b>Laborant</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Informatician</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Contabil</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Administrator</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Cadrele didactice care s-au implicat în activitățile cu caracter nonformal au vârsta medie de 40 de ani au următorul statut și nivel de perfecționare:

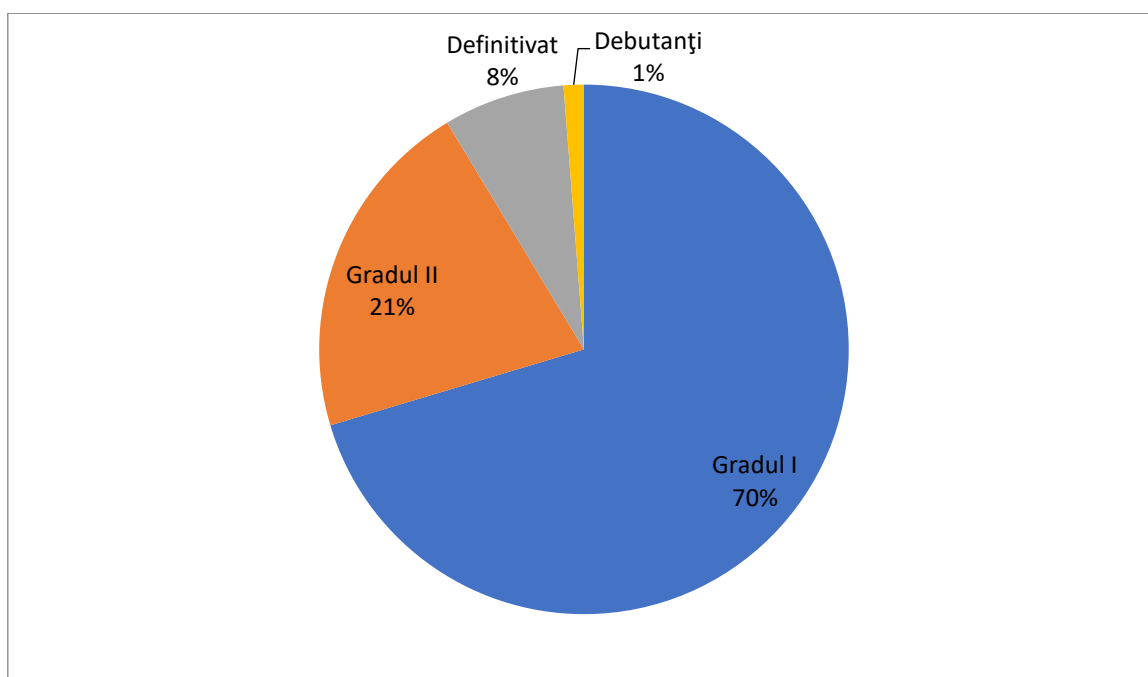
<b>Statut</b>	<b>Titulari</b>	<b>Suplinitori</b>	<b>Detașați</b>	<b>Grad I</b>	<b>Grad II</b>	<b>Def.</b>	<b>Debutanți</b>	<b>Doctorat</b>	<b>Masterat</b>
Profesori	39	7	4	34	7	5	1	3	13
Învățători	32	1	1	22	10	1	-	-	7
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

**Distribuția cadrelor didactice conform statutului**

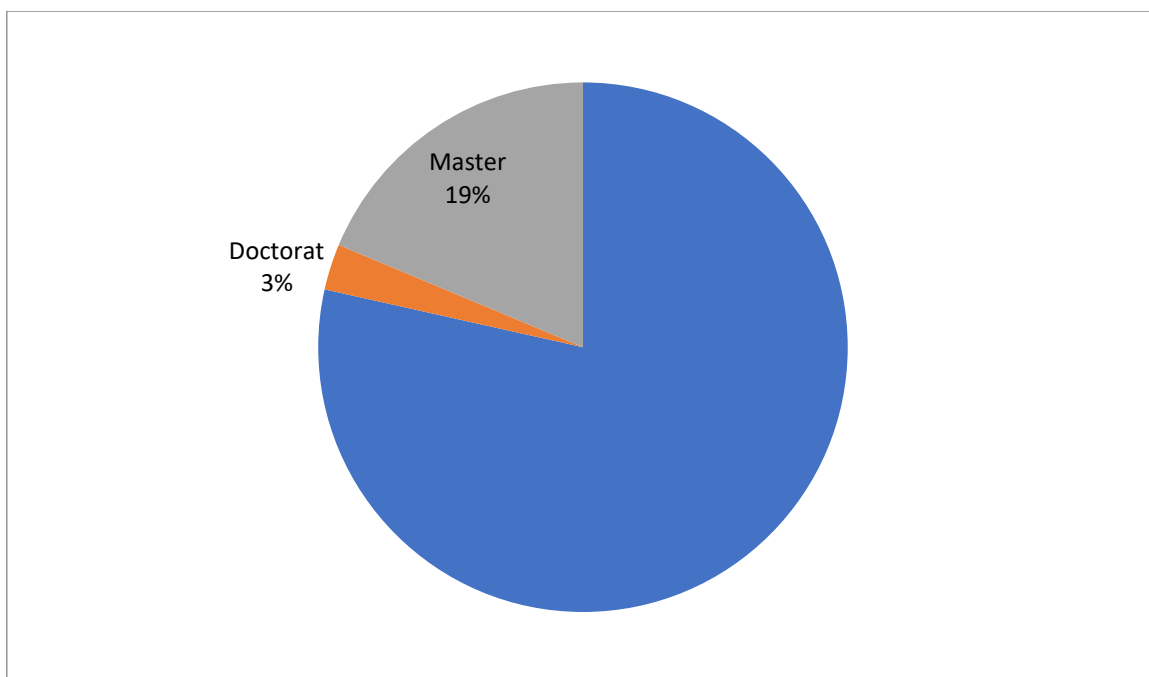


**Fig. 2 Diagrama areolară privind statutul cadrelor didactice**

### Distribuția cadrelor didactice conform perfecționării



**Fig. 3** Diagrama areolară privind perfecționarea cadrelor didactice  
Distribuția cadrelor didactice conform ultimelor niveluri de perfecționare



**Fig. 4 Diagrama areolară privind ultimele niveluri de perfecționare a cadrelor didactice**

Număr profesori pe specializări															
Ro	En	Fr	Mate	Fiz	Ch	Bio	Ist	Cult Civ	Geo	Rel	Muz	Des	Ed. Fiz	Teh	Info
7	6	3	6	2	2	2	2	1	2	3	1	2	7	2	2

## Descrierea etapelor cercetării

### Interpretarea chestionarelor:

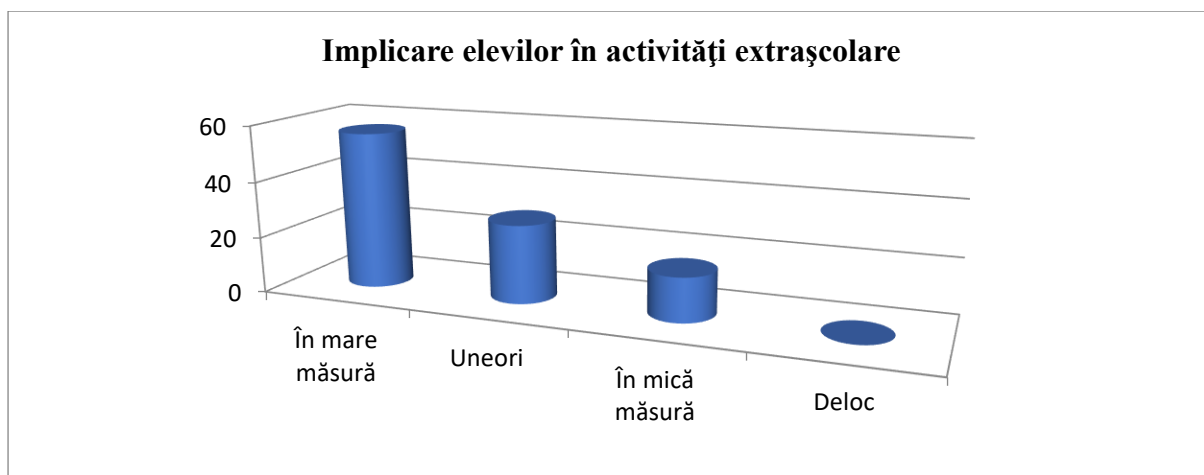
În urma centralizării datelor completate de către elevi, a rezultat următoarea situație:

1. Cum te informezi despre activitățile școlare și extrașcolare derulate la nivelul școlii ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Prin intermediul prof. diriginte/învățătorului	855	583	1438	100%
Prin intermediul profesorilor clasei	855	583	1438	100%
Prin intermediul reprezentantului clasei în consiliul elevilor	0(nu au reprezentant în cadrul CE)	583	583	100% din nr. Elevilor de gimnaziu
Altceva	0	0	0	0%

2. Te implici în activitățile extrașcolare pe care școala ți le propune ?

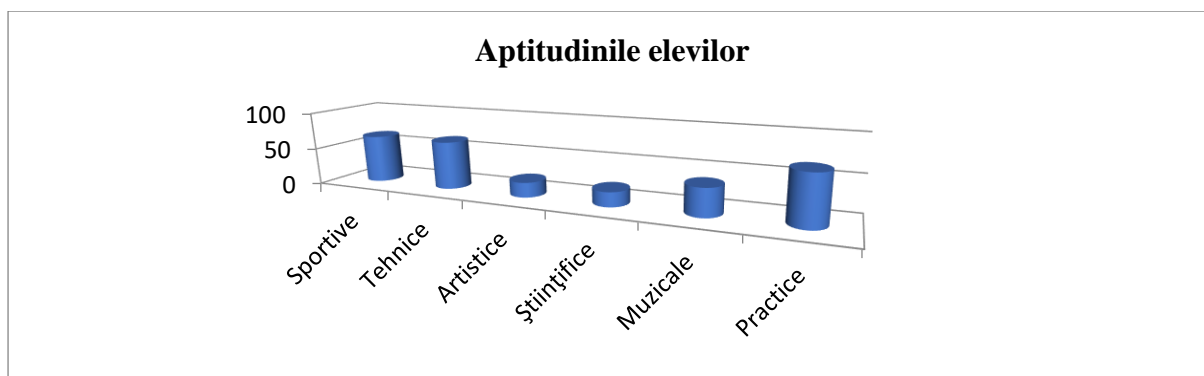
Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
În mare măsură	685	123	808	56,18%
Uneori	103	300	403	28,02%
În mică măsură	67	160	227	15,78%
Deloc	0	0	0	0%



3. La ce activități extrașcolare ai participat în acest an școlar ? Prezinta cel puțin una dintre ele! La această întrebare mare majoritate a răspuns că s-au implicat în activitățile propuse de domnii învățători/diridinți/profesori și au descris activități care aparțineau diferitelor domenii ale educației.

4. Dacă ar trebui să faci o apreciere asupra aptitudinilor tale, care crezi că ar fi acestea?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Sportive	576	354	930	64,67
Tehnice	498	435	933	64,88
Artistice	134	154	288	20,02
Lingvistice	102	198	300	20,86
Științifice	104	179	283	19,60
Muzicale	342	94	536	37,27
Practice	637	320	957	66,55



5. Consideri că implicarea în activități extrașcolare și proiecte educative te-ar ajuta să capeți abilități și competențe în anumite domenii ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Da	855	583	1438	100%
Nu	0	0	0	0%
Nu stiu	0	0	0	0%

6. Care activitate extrașcolară consideri că te-a ajutat pentru propria ta dezvoltare ?

La această întrebare 83% dintre elevi au descris o activitate dintr-un domeniu în care se încadra aptitudinea descrisă la întrebarea nr. 4.

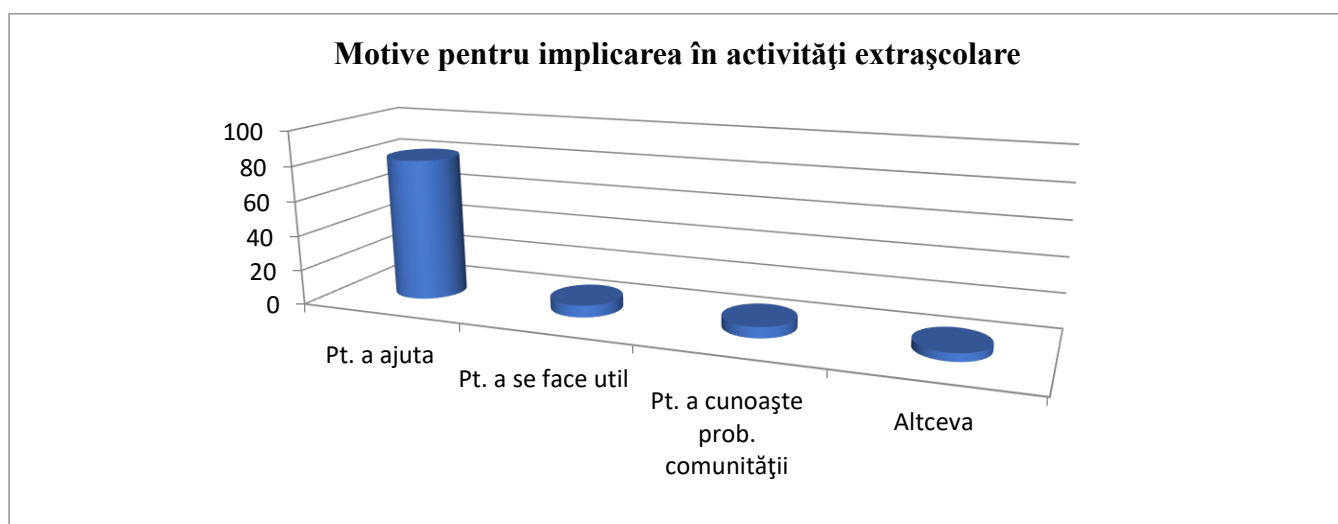
7. Te-ai implicat până acum în vreo activitate de voluntariat ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Da	855	583	1438	100%
Nu	0	0	0	0%
Nu ma intereseaza	0	0	0	0%

8. Ce motive te determină să te implici în acțiuni de voluntariat ?



Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Dorința de a ajuta	785	387	1172	81,50%
Dorința de a te face util	35	64	99	6,88%
Dorința de a cunoaște problemele comunității	15	86	91	6,32
Altceva	20	46	66	4,58

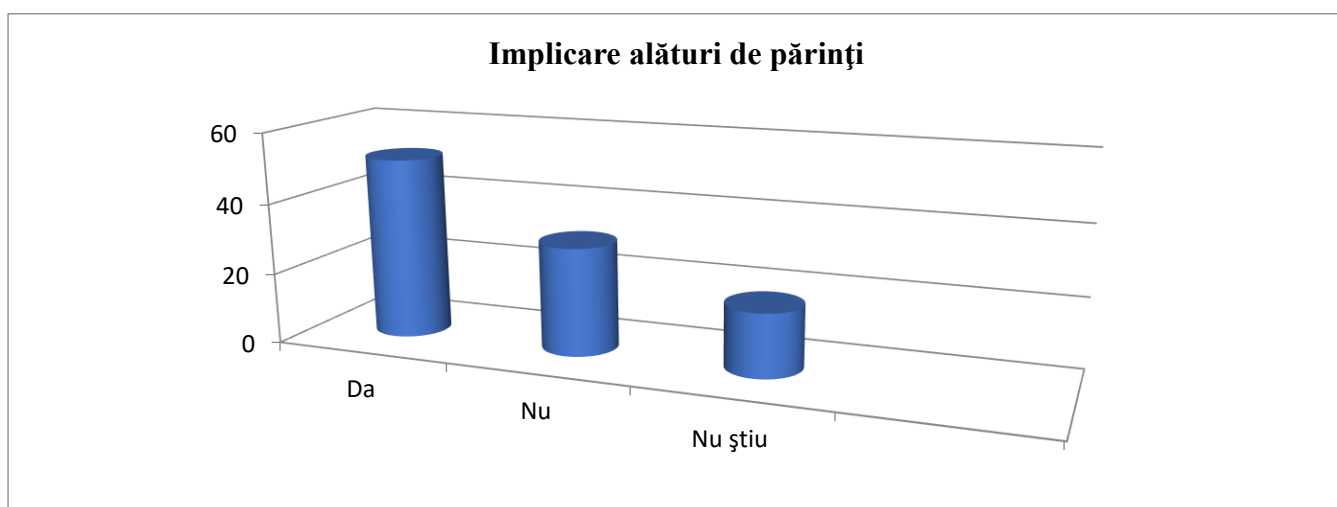


9. Rămâi nepăsător la problemele semenilor tăi ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Niciodată	855	583	1438	100%
Rareori	0	0	0	0%
Deseori	0	0	0	0%

10. Ți-ar plăcea ca unele activități extrașcolare să le desfășori alături de părinții tăi ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Da	549	191	740	51,46%
Nu	173	267	440	30,59%
Nu știu	133	125	258	17,94%



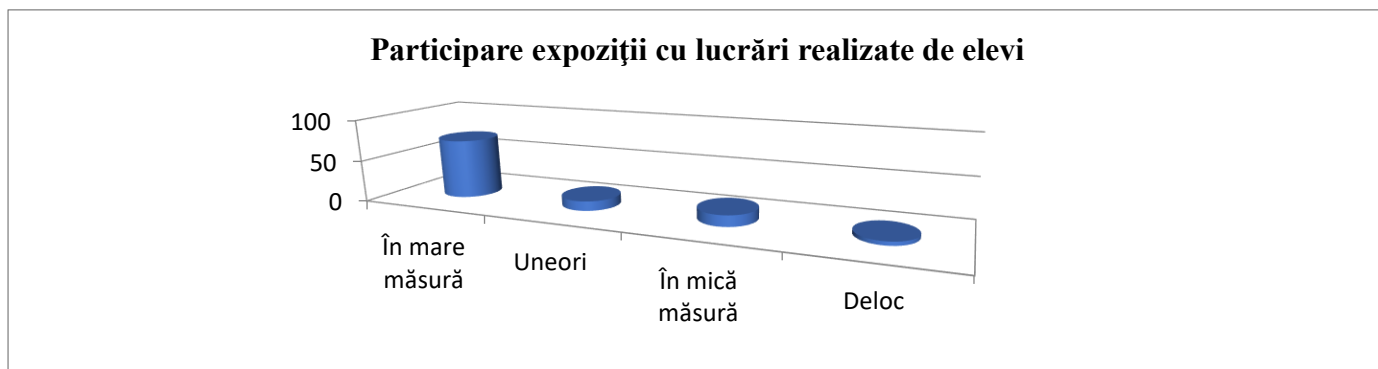
11. Consideri că în cadrul activităților extrașcolare ar trebui implicați și elevii cu dizabilități ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Da	855	583	1438	100%
Nu	0	0	0	0
Nu știu	0	0	0	0

12. Ai participat la expozițiile realizate cu lucrări ale elevilor ?

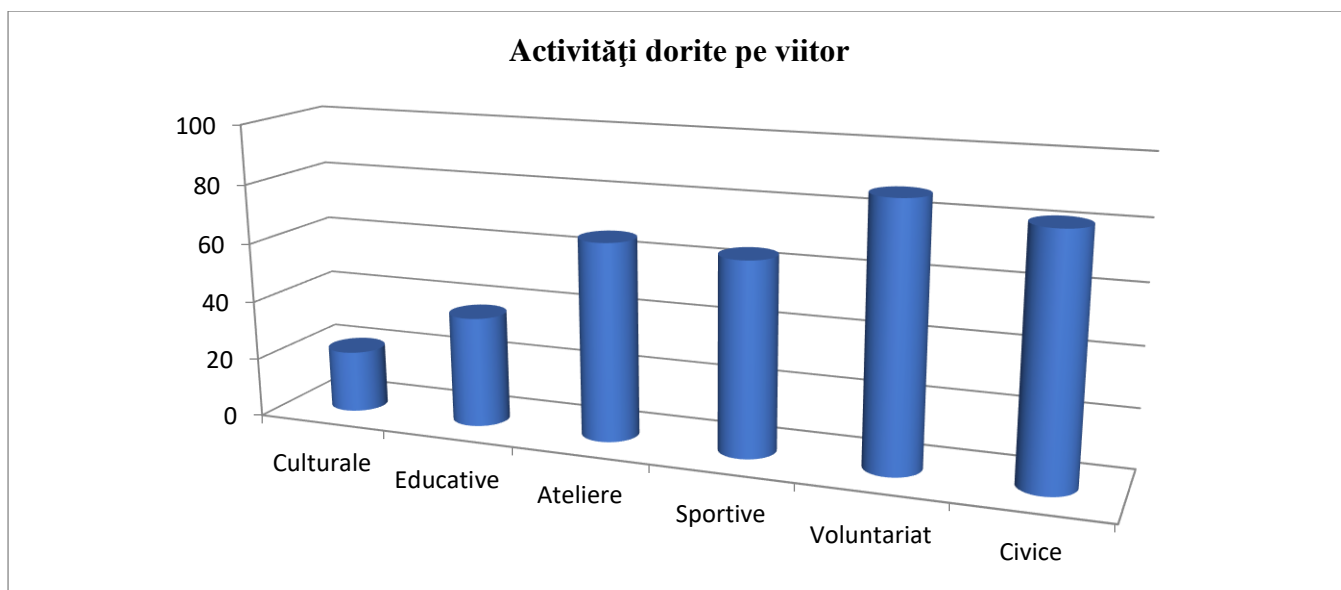
Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
În mare măsură	674	342	1026	71,36%
Uneori	43	123	166	11,54%
În mică măsură	124	67	191	13,28%

Deloc	14	51	65	4,5%
-------	----	----	----	------



13. Ce fel de activități extrașcolare ai dori să se organizeze în școală ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
Culturale	102	198	300	20,86%
Educative	342	94	536	37,27%
Ateliere	637	320	957	66,55%
Sportive	576	354	930	64,67%
De voluntariat	797	458	1255	87,27%
Civice	678	495	1173	81,57%
Altele	109	89	198	13,76%



15. Consideri interesante și utile activitățile propuse de consilierul educativ ?

Variante de răspuns	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total elevi	Procent
În mare măsură	843	576	1429	99,37%
În mică măsură	12	7	19	1,32%
Deloc	0	0	0	0%

În urma interpretării chestionarelor, a discuțiilor cu învățătorii și diriginții și cu reprezentanții diferitelor instituții, am organizat ședințe de lucru, întâlniri periodice în perioada 20 septembrie-01 octombrie, și împreună am stabilit un calendar al activităților pe care să le desfășurăm pe toată durata anului școlar. Deoarece din chestionare a rezultat că părerile sunt împărțite, că nevoile sunt diferite, am ajuns la concluzia că în planul nostru trebuie să aducem cât mai mult din dorințele elevilor așa că, pentru fiecare lună am stabilit câte un domeniu, rămânând ca fiecare cadru didactic să își stabilească tematica propriilor activități din domeniul respectiv. Am stabilit de asemenea activitățile care urmau să fie organizate pe comisii metodice (pentru completarea noțiunilor teoretice prin experiențe practice) precum și proiectele educaționale pe care să le derulăm la nivelul întregii școli.

**Domeniile stabilite:**

- Multiculturalitate
- Educație civică
- Educație pentru valori
- Tradiții naționale

- Educație culturală
- Dezvoltarea sentimentelor de respect față de înaintași
- Educație pentru sănătate
- Educație antreprenorială
- Cultural –artistică
- Educație pentru dezvoltarea personalității
- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Educație pentru mediu
- Programul “ Școala Altfel”
- **Modalități de realizare**
- Prezentări Power Point
- Expoziții proiecte, desene, obiecte realizate de elevi
- Expoziții cu vânzare
- Vizionări filme documentare
- Dezbateri
- Excursii
- Vizite la muzee/diverse instituții/fabrici
- Programe artistice
- Activități caritabile
- Ateliere de lucru
- Activități de voluntariat
- Concursuri
- Realizare reviste

**Activitățile pe comisii metodice:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Denumirea activitatii</b>	<b>Modalitati de realizare</b>	<b>Loc de desfasurare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Perioada</b>
1.	Educație pentru sănătate	„Trăiește sănătos”	prezentare power point prezentarea de rețete pentru o alimentație sănătoasă discuții	laborator de fizică-chimie	Com. Met. Științe	Octombrie
2.	Dezvoltarea sentimentelor de respect față de înaintași	“Ziua Armatei Române”	expoziție de imagini , program artistic, vizionare film documentar, prezentare activitati Asociația Cultul Eroilor-	Holul cancelariei	Com. Met. Om-Societate	Octombrie
3.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	Vizita la Muzeul Județean Argeș	prin prezentarea elevilor claselor aVI -a a activitatilor și expozițiilor de la Muzeul Județean Argeș;	Muzeul Județean Argeș	Dirig. Cls a VI-a ; personalul de la Muzeul Județean Argeș	Februarie

			-discuții libere cu elevii și cadrele didactice pe temele prezentate			
4.	Multiculturalitate	Ziua limbilor străine	Prezentare PP Concurs Program artistic Expoziție proiecte	Sala de festivități Holul cancelariei	Comisia Met. Limbi Străine	Octombrie
5.	Educație pentru receptarea valorilor culturale	„ Seara la fantana”	Participare si sustinere a activității artistice desfășurate in Piața Primăriei a elevilor din școală în colaborare cu Centrul Cultural, Pitești	Piața Primăriei Pitești	Com. inv cls a IV a	Octombrie
6.	Educație fizică și sport	Fii cel mai bun	Traseu utilitar aplicativ	Sala de sport	Com. Met.Educație fizică	Noiembrie

7.	Ed. pentru dezvoltarea personalității	Cine este modelul meu în viață?	Concurs	Sala de festivități	Com. inv cls a III a	Noiembrie
8.	Educație antreprenorială	<i>Coboară toamna....</i>	- realizarea unei expoziții cu vânzare ( fructe și legume de toamnă haioase; natura în anotimpul de toamnă oglindită în desene, felicitări etc)	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Pitești	Com. Inv. Cls. a II a	Noiembrie
9.	Cultural -artistic	1 iunie	Prezentare PP Program artistic Expoziție pictură	Sala de festivități	Com. diriginți cls. a VII a	Noiembrie
10.	Tradiții naționale	Uite, vine Moș Crăciun	Activitate caritabilă	Centrul de plasament	Com. Diriginți a V a	Decembrie
11.	Dezvoltarea sentimentelor de respect față de înaintași	Ziua Nationala a Romaniei	Montaj literar	Holul cancelariei	Com. Limbă și Comunicare	Decembrie



12.	Educație pentru valori	“In așteptarea Crăciunului”	- expoziție de felicitări pentru „Crăciun” - expoziție de desene -expoziție podoabe pentru bradul de Craciun	holul cancelariei	Com. învă. Cls I	Decembrie
13.	Tradiții și obiceiuri	Sărbătorile de iarnă prin ochii copiilor!	expoziție de desene	Holul cancelariei	Com. învă CP	Decembrie
14.	Educație pentru tradiții	„Plugușorul matematic”	Elevii vor prezenta un program de urări „matematice”	Holul cancelariei	Com. Met. matematică	Decembrie
15.	Educația pentru valori	Ziua poeziei românești	Recital de poezie Expoziție de carte Proiecție film	Holul cancelariei	Com. Limba și Comunicare	Ianuarie
16.	Tradiții și obiceiuri	Fii Moș Crăciun pentru un copil sărman!	strângere de fonduri și alimente donarea acestora copiilor sărmani	Asociația ORFANII 2003	Dirig. Cls a VIII-a	Decembrie

17.	Educație antreprenorială	„Mărțișoare matematice”	Elevii vor oferi mărțișoare „matematice”	Holul cancelariei	Com. Met. matematică	Martie
18.	Educație pentru mediu	„Apa-sursa vieții”	utilizarea fluviometrului pentru determinarea cantității de apă  colectare date pentru realizarea graficului referitor la cantitatea de precipitații căzută într-o zonă dată	-laborator fizică-chimie	Com. Met. Științe	Martie
19.	Educație antreprenorială	Fantezii de primăvară	- realizarea unei expoziții cu vânzare (mărțișoare, felicitări etc)	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Pitești	Com. inv cls a III a	Martie
20.	Educație pentru societate democratica	„Suntem Prieteni,  Suntem egali in drepturi,  ne respectăm,	atelier, pictura, poezie si cantece realizate in comun + donatii din partea elevilor si a c. did. ale Com Met.a claselor a IV-a.	Asociația persoanelor cu handicap  Trivale	Com. inv cls a IV a	Martie

		ne ajutăm”				
21.	Programul “ Scoala Altfel”				Cadrele didactice	Aprilie
22.	Educație pentru valori	Vizită la Palatul Parlamentului	vizită	Palatul Parlamentului	Com. Om -Societate	Aprilie
23.	Ed. pt. valori	Vizită la Galeriile de Artă	Vizită	Galeriile de Artă	Com. Dirig. A V a	Mai
24.	Calitatea stilului de viata	Calatorind, sa ne cunoastem mai bine!	organizarea de excursii cu elevii claselor a VI-a	Cele alese de dirigintii claselor	Dirigintii cls. a VI-a	Mai
25.	Educația pentru valori	Jocul-esența copilăriei	Ateliere de lucru	Sala de clasă	Com. Inv. Cls. a III a	Mai

26.	Educatie pentru o societate democratica	„Suflet de copil”	concurs desene pe asfalt - expoziție de desene -concursuri sportive	curtea scolii	Com. Inv. Cls. a III a	Mai
27.	Cultural-artistic	1 Iunie – Ziua Copilului	Desene pe asfalt	Curtea școlii	Cadre didactice CP	Iunie
28.	Educație fizică și sport	Jocuri sportive	Competiție	Sala de sport	Com met. Educație fizică	Iunie

# **DESCRIEREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE DERULATE LA NIVELUL ÎNTREGII ȘCOLI**

## **A. PROIECTE LOCALE**

### **1. „ZILELE ȘCOLII”**

#### **Coordonatori:**

Dir. Prof. Dragoș Dinculescu, Dir. adj. Prof. Dumitru Logel, Coord. de progr. Prof. Loredana Ivan

#### **Echipa de proiect**

Profesorii învățământ primar, Diriginții, Comitetul de părinți pe școală

#### **Scopul proiectului:**

Cunoașterea, conștientizarea și promovarea rolului școlii și al educației

#### **Obiectivele proiectului**

- înscrierea școlii în viața comunității;
- lărgirea orizontului de cunoaștere al copiilor;
- stabilirea unor legături și participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate în promovarea imaginii școlii;
- stimularea creativității elevilor
- promovarea spiritului competițional și a performanței înalte;
- Inițierea unor activități educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării, creșterii capacității de comunicare între factorii implicați; Atragerea efectivă și afectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extrașcolar.



## Activități derulate

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Denumirea activitatii</b>	<b>Modalitati de realizare</b>	<b>Loc de desfasurare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Perioada</b>
1.	Educație pentru sănătate	„Trăiește sănătos”	prezentare power point prezentarea de rețete pentru o alimentație sănătoasă discuții	laborator de fizică-chimie	Com. Met. Stiințe	Octombrie
2.	Dezvoltarea sentimentelor de respect față de înaintași	“Ziua Armatei Române”	expoziție de imagini , program artistic, vizionare film documentar, prezentare activitati Asociația Cultul Eroilor-	Holul cancelariei	Com. Met. Om-Societate	Octombrie
3.	Autocunoaștere și dezvoltare	Vizita la Muzeul Județean Argeș	prin prezentarea elevilor claselor aVI -a a activitatilor și expozițiilor de la Muzeul Județean Argeș;	Muzeul Județean Argeș	Dirig. Cls a VI-a ; personalul de la Muzeul Județean Argeș	Februarie

	personală		-discuții libere cu elevii și cadrele didactice pe teme prezentate			
4.	Multiculturalitate	Ziua limbilor străine	Prezentare PP Concurs Program artistic Expoziție proiecte	Sala de festivități Holul cancelariei	Comisia Met. Limbi Străine	Octombrie
5.	Educație pentru receptarea valorilor culturale	„ Seara la fantana”	Participare și susținere a activității artistice desfășurate în Piața Primăriei a elevilor din școală în colaborare cu Centrul Cultural, Pitești	Piața Primăriei Pitești	Com. inv cls a IV a	Octombrie
6.	Educație fizică și sport	Fii cel mai bun	Traseu utilitar aplicativ	Sala de sport	Com. Met.Educație fizică	Noiembrie



7.	Ed. pentru dezvoltarea personalității	Cine este modelul meu în viață?	Concurs	Sala de festivități	Com. inv cls a III a	Noiembrie
8.	Educație antreprenorială	<i>Coboară toamna....</i>	- realizarea unei expoziții cu vânzare ( fructe și legume de toamnă haioase; natura în anotimpul de toamnă oglindită în desene, felicitări etc)	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Pitești	Com. Inv. Cls. a II a	Noiembrie
9.	Cultural -artistic	1 iunie	Prezentare PP Program artistic Expoziție pictură	Sala de festivități	Com. diriginți cls. a VII a	Noiembrie
10.	Tradiții naționale	Uite, vine Moș Crăciun	Activitate caritabilă	Centrul de plasament	Com. Diriginți a V a	Decembrie
11.	Dezvoltarea sentimentelor de respect față de înaintași	Ziua Nationala a Romaniei	Montaj literar	Holul cancelariei	Com. Limbă și Comunicare	Decembrie

12.	Educație pentru valori	“În așteptarea Crăciunului”	- expoziție de felicitări pentru „Crăciun” - expoziție de desene -expoziție podoabe pentru bradul de Craciun	holul cancelariei	Com. învă. Cls I	Decembrie
13.	Tradiții și obiceiuri	Sărbătorile de iarnă prin ochii copiilor!	expoziție de desene	Holul cancelariei	Com. învă CP	Decembrie
14.	Educație pentru tradiții	„Plugușorul matematic”	Elevii vor prezenta un program de urări „matematice”	Holul cancelariei	Com. Met. matematică	Decembrie
15.	Educația pentru valori	Ziua poeziei românești	Recital de poezie Expoziție de carte Proiecție film	Holul cancelariei	Com. Limba și Comunicare	Ianuarie
16.	Tradiții și obiceiuri	Fii Moș Crăciun pentru un copil sărman!	strângere de fonduri și alimente donarea acestora copiilor sărmani	Asociația ORFANII 2003	Dirig. Cls a VIII-a	Decembrie

17.	Educație antreprenorială	„Mărțișoare matematice”	Elevii vor oferi mărțișoare „matematice”	Holul cancelariei	Com. Met. matematică	Martie
18.	Educație pentru mediu	„Apa-sursa vieții”	utilizarea fluviometrului pentru determinarea cantității de apă  colectare date pentru realizarea graficului referitor la cantitatea de precipitații căzută într-o zonă dată	-laborator fizică-chimie	Com. Met. Științe	Martie
19.	Educație antreprenorială	Fantezii de primăvară	- realizarea unei expoziții cu vânzare (mărțișoare, felicitări etc)	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Pitești	Com. inv cls a III a	Martie
20.	Educație pentru societate democratica	„Suntem Prieteni, Suntem egali in drepturi, ne respectăm, ne ajutăm”	atelier, pictura, poezie si cantece realizate in comun + donatii din partea elevilor si a c. did. ale Com Met.a claselor a IV-a.	Asociația persoanelor cu handicap Trivale	Com. inv cls a IV a	Martie

21.	Programul “ Scoala Altfel”				Cadrele didactice	Aprilie
22.	Educație pentru valori	Vizită la Palatul Parlamentului	vizită	Palatul Parlamentului	Com. Om - Societate	Aprilie
23.	Ed. pt. valori	Vizită la Galeriile de Artă	Vizită	Galeriile de Artă	Com. Dirig. A V a	Mai
24.	Calitatea stilului de viata	Calatorind, sa ne cunoastem mai bine!	organizarea de excursii cu elevii claselor a VI-a	Cele alese de dirigintii claselor	Dirigintii cls. a VI- a	Mai
25.	Educația pentru valori	Jocul-esența copilăriei	Ateliere de lucru	Sala de clasă	Com. Inv. Cls. a III a	Mai

26.	Educatie pentru o societate democratica	„Suflet de copil”	concurs desene pe asfalt - expoziție de desene -concursuri sportive	curtea scolii	Com. Inv. Cls. a III a	Mai
27.	Cultural-artistic	1 Iunie – Ziua Copilului	Desene pe asfalt	Curtea școlii	Cadre didactice CP	Iunie
28.	Educație fizică și sport	Jocuri sportive	Competiție	Sala de sport	Com met. Educație fizică	Iunie

## **Evaluare**

Realizări majore ale proiectului

Rezultate cantitative:

- număr elevi implicați
- număr cadre didactice
- număr membri ai comunității
- materiale realizate (creații plastice, afișe, pliante, invitații)

## **2. „DĂRUIEȘTE DIN SUFLET PENTRU UN SUFLET”**

### **Coordonatori:**

Dir. prof. Dragoș Dinculescu, Dir. adj. prof. Dumitru Logel, Coord. Progr. Prof. Loredana Ivan

### **Tipul de educație:**

- Educația pentru drepturile omului (promovarea egalității de șanse)
- Promovarea tradițiilor și obiceiurilor românești

### **Scopul proiectului:**

- Dezvoltarea atitudinilor civice și filantropice la elevi prin activități extrașcolare caritabile.

### **Obiective:**

- Desfășurarea de activități caritabile
- Promovarea tradițiilor și a obiceiurilor de Paște
- Promovarea potențialului artistic al elevilor
- Schimbarea pozitivă a atitudinii față de sine și față de ceilalți
- Formarea și dezvoltarea capacităților de colaborare și de lucru în echipă

**Grup țintă:** elevi, cadre didactice, părinți, comunitate

### **Beneficiari**

- **Direcți:** elevii cu nevoi materiale speciale
- **Indirecți:** familiile acestora

### **Parteneri:**

- Primăria Municipiului Pitești
- Consiliul Județean Argeș
- Teatrul „Al. Davila”
- Asociația de Părinți din Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Pitești
- Consiliul elevilor școlii

- Părinții elevilor

**Perioada de desfășurare:** 1 martie – 22 aprilie

**Descrierea activităților proiectului:**

- Identificarea elevilor cu situație materială modestă și întocmirea listelor
- Lansarea și promovarea proiectului prin campania de informare
- Expoziție de mărtișoare cu vânzare
- Spectacol caritabil
- Direcționarea fondurilor obținute din vânzarea exponatelor și a biletelor la spectacol către elevii nevoiași.

**Descrierea proiectului pe secțiuni:**

**Secțiunea A: “Mărtișoare... mărtișoare”**

**Expoziție cu vânzare de mărtișoare realizate de elevii școlii noastre** (din fondurile obținute se vor cumpăra diferite produse și oferite în ajunul Paștelui copiilor cu situație materială modestă )

**Secțiunea B: “Dăruiește din suflet pentru un suflet”**

Spectacol caritabil susținut de elevii și cadrele didactice din Școala Gimnazială “Mircea cel Bătrân” Pitești, pe scena Teatrului “Al. Davila”. (Banii obținuți din vânzarea biletelor și a mărtișoarelor vor fi distribuiți sub formă de produse, elevilor cu situație materială precară din școala noastră, în preajma sărbătorilor pascale)

**Plan de activități:**

Nr. Crt.	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Responsabili	Perioada de desfășurare
1.	Identificarea copiilor cu situație materială modestă		Secretar Olga Ștefan Secretar Iulia Bumbara Administrator Camelia Benga	1-15 aprilie
2.	Promovarea activităților proiectului	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân”, Pitești	Cons. Educativ prof. Loredana Ivan Consiliul elevilor Diriginții	20 februarie-1 martie
3.	Expoziție cu vânzare	Holul cancelariei	Prof. Raicu Florina Învățătorii	1 martie
4.	Spectacol caritabil	Teatrul „Al. Davila”	Dir. prof. Dragoș Dinculescu Dir. adj. prof. Dumitru Logel Cons. Ed. prof. Loredana Ivan	14 aprilie
5.	Distribuirea darurilor	Holul Cancelariei	Dir. prof. Dragoș Dinculescu Dir. adj. prof. Dumitru Logel Cons. Ed. prof. Loredana Ivan	21 aprilie



---

## **Evaluare**

Realizări majore ale proiectului

Rezultate cantitative:

- Număr elevi implicați
- Număr cadre didactice
- Număr membri ai comunității
- Materiale realizate (creații artistice, afișe, pliante, invitații)

### **Diseminarea rezultatelor**

- Prezentarea rezultatelor obținute în cadrul Consiliului profesoral, al lectoratelor și al ședințelor cu părinții.

**3. IMPLICĂ-TE ȘI TU !- Creează! Păstrează! Promovează!**

### **Coordonatori:**

Dir. prof. Dragoș Dinculescu, Dir. adj. prof. Dumitru Logel, Coord. Progr. Prof. Loredana Ivan

### **Tipul de educație:**

- Educație nonformală în domeniul promovării valorilor europene și naționale

### **Argument:**

Școala, locul unde elevii, profesorii, personalul didactic auxiliar își petrec o bună parte din timp este și locul unde ei trebuie să vină cu plăcere și să se simtă bine. De aceea se impune implicarea tuturor celor ce își desfășoară activitatea în acest spațiu, în crearea unui mediu fizic vesel, plăcut, în redarea unui aspect estetic interior al clădirii, factori importanți în dezvoltarea fizică, psihică și intelectuală a elevilor, precum și în îmbunătățirea atmosferei din școală.

### **Scopul proiectului:**

- cunoașterea, conștientizarea și promovarea rolului școlii și al educației

### **Obiective:**

- crearea unui mediu fizic școlar prietenos, atractiv, vesel;
- promovarea valorilor și frumuseților europene, naționale și locale
- promovarea imaginii instituției noastre prin activitățile școlare și extrașcolare derulate de-a lungul timpului
- lărgirea orizontului de cunoaștere al copiilor;

- stabilirea unor legături și participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate în promovarea imaginii școlii;
- stimularea creativității elevilor
- responsabilizarea elevilor prin implicarea lor în activități cu caracter extrașcolar
- formarea și dezvoltarea capacităților de colaborare și de lucru în echipă

**Grup țintă:** elevi, cadre didactice, părinți, comunitate

#### **Beneficiari**

- **Directi:** elevii și personalul școlii
- **Indirecti:** părinții, comunitatea

#### **Parteneri:**

- Consiliul elevilor școlii
- Liceul „Dinu Lipatti”
- Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale “Mircea cel Bătrân”

#### **Descrierea activităților proiectului:**

- Stabilirea echipei de proiect
- Lansarea și promovarea proiectului prin campania de informare
- Ședință de lucru pentru stabilirea planului de activități menite să asigure atingerea obiectivelor propuse:
  - alegerea tematicii pentru amenajarea coridoarelor și a holului cancelariei
  - distribuirea responsabilităților ce revin fiecărui cadru didactic și elev implicat în derularea acestui proiect
- Colectarea materialului necesar pavoazării
- Derularea proiectului prin amenajarea efectivă a coridoarelor și a holului cancelariei

#### **Evaluare**

Realizări majore ale proiectului

Rezultate cantitative:

- Număr elevi implicați
- Număr cadre didactice
- Materiale realizate
- Aspectul estetic obținut în urma derulării proiectului

#### **Diseminarea rezultatelor**

- Prezentarea feedback-ului și a rezultatelor obținute în cadrul Consiliului profesoral, al lectoratelor și al ședințelor cu părinții

#### **Alte proiecte județene inițiate și coordonate de instituția noastră:**

1. **Igiena dentară – factor important în dezvoltarea personalității elevilor**- un concurs adresat elevilor ciclului primar, pe teme de igienă dentară, organizat pe două secțiuni(prima probă va consta într-un test grilă iar cea de a doua o probă de creație artistică)
2. **Mugurașii primăverii**-un proiect în care se întrepătrund mai multe tipuri de educație-cultural-artistică/educație inter și multiculturală/ cultură și civilizație românească/ artă populară, folclor și prin care se urmărește valorizarea tradițiilor și obiceiurilor poporului nostru, pentru a nu fi uitate și pentru a putea fi perpetuate. Acest proiect este un concurs ce se adresează elevilor din clasele II-IV și se organizează în cadrul taberei de creație populară (Tradiții de sărbătorile Pascale) de la Biserica Mavrodolu.
3. **Călător prin Europa**- concurs interactiv, pe echipe(3 elevi/echipă), pe teme legate de Uniunea Europeană, adresat elevilor de primar și gimnaziu. Concursul se desfășoară în fața unui public spectator(părinți, rude, prieteni, colegi, membrii comunității, etc) și constă în cinci probe:
  - a) prezentare și susținere C.D-elevii vor prezenta o țară din U.E. pe care au ales-o și anunțat-o telefonic.
  - b) proba de atenție și memorie (elevii vor adresa celorlalte echipe concurente 3 întrebări din conținutul prezentării pe CD.
  - c) proba de aptitudini-concurenții vor prezenta, la alegere, un simbol al țărilor membre U.E.(cântec, poezie, dans, costum popular, rețeta culinară tradițională etc.)
  - d) Joc didactic-„Ghicește”-un membru de la fiecare echipă va extrage pe rând câte 3 bilețele, pe fiecare dintre ele fiind scris un singur cuvânt (din tema propusă-Europa). În 45 de secunde va trebui să-și ajute echipa să ghicească, pronunțând doar cuvinte (nu propoziții)
  - e) întrebări contra-cronometru-echipelor le vor fi adresate întrebări legate de UE dar și de cultura și civilizația țărilor membre(geografie, istorie, literatură, muzică etc-elemente de cultură generală). După terminarea probelor, elevii de la toate ciclurile asistă la un scurt program artistic oferit de elevii școlii gazdă, perioadă în care juriul

deliberează. Concursul se jurizează de către 5 – 7 persoane pe ciclul școlar, avizate de către ISJ Argeș

4. **Mica olimpiadă de informatică-(Învăță de mic să utilizezi calculatorul!)**, un concurs ce se încadrează în educația pentru dezvoltare personală (domeniul tehnico-științific) și are două probe: una teoretică ce constă în rezolvarea unui test cu itemi obiectivi și semiobiectivi și o probă practică ce constă în rezolvarea practică a 3 subiecte de operare, câte un subiect din fiecare capitol

**Proiectul internațional Comenius EAU – *Eau, Analyse et Utilisation***(finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin ANPCDEFP, Programul de Învățare pe tot parcursul vieții (LLP), Programul Sectorial Comenius.)- o inițiativă a profesorilor de limba franceză și fizică din școală ce a reunit parteneri din 10 țări: România, Franța, Italia, Austria, Turcia, Polonia, Grecia, Spania, Bulgaria și Lituania. Scopul proiectului a fost studierea apei în toate stările sale, studierea unor principii ale fizicii, chimiei, biologiei, descoperirea unor noi culturi și îmbunătățirea competențelor lingvistice prin activități diverse inclusiv lecții CLIL în franceză, limba principală a proiectului.

**Activități propuse în cadrul primei vizite de documentare din cadrul proiectului la nivelul instituției noastre:**

- Program artistic susținut de elevii noștri în mai multe limbi străine
- Lecții de fizică(Legea lui Arhimede) și chimie(Lucrări de laborator-Analiza apei)-lecții susținute în limba franceză
- Vizite la Stația de Epurare Mioveni și la Barajul Vidraru
- Atelier de pictură pe apă folosind tehnica EBRU
- Dezbateri cu tema „Sistemul de învățământ în Europa”
- Concurs de logo-uri pentru desemnarea logo-ului oficial al proiectului

Pentru derularea tuturor acestor activități, s-au încheiat parteneriate cu diverse instituții și organizații nonguvernamentale:

- ISJ. Argeș
- CCD Argeș
- Școala populară de artă Pitesti
- Asociația Kids Heaven
- Teatrul Al. Davila-sectia Aschiuta
- Inspectoratul de Jandarmi Județean – Pitesti

- Inspectoratul de pentru Situatii de Urgenta “CPT. PUICĂ NICOLAE” al Judetului Arges
- Biblioteca Judeteana Dinicu Golescu
- S.C. Mc Donald’s Romania
- Poliția Locală Pitești- Serviciul Siguranță Rutieră
- Centrul de Tip Familial –Găvana
- ANCAAR
- Inspectoratul Scolar București
- Muzeul Jud. Argeș
- Asociația „Sprijin pentru viață”
- FundatiaUma- nitara”Hand-Rom”
- Primaria Pitesti
- ADI SERVSAL Arges
- C.Cultural Pitesti
- Palatul Copiilor Pitesti
- CJRAE
- Asociația „Orfanii 2003”
- Parohia Adormirea Maicii Domnului
- Fundația Misionari Oblati di Maria Immaculata Asociația Pro Eruditio

Pe lângă aceste activități organizate și coordonate de instituția noastră, elevii au mai fost implicați și în alte activități/proiecte/concursuri cuprinse în calendarul ISJ Argeș, organizate de alte instituții școlare.

## Etapa experimentală

În calitate de consilier educativ, am făcut o centralizare a tuturor activităților extrașcolare și a proiectelor educaționale, am stabilit un consiliu profesoral, prilej cu care le-am adus la cunoștința tuturor cadrelor didactice, fiecare învățător/diriginte având obligația de a-l prezenta elevilor și părinților în cadrul primei ședințe pentru a-și exprima acordul cu privire la organizarea și derularea acestor activități. Au urmat apoi alte întâlniri de lucru în care am stabilit echipele de lucru pentru fiecare dintre ele, responsabilii, termenele, resursele, locul de desfășurare și indicatorii de realizare. Echipele de proiect au realizat fișe de descriere a activităților/proiectelor pe care fiecare învățător/diriginte le-a prezentat elevilor, pentru ca aceștia să aibă o privire de ansamblu și o transmitere a mesajului cât mai bune, pentru a lua decizia potrivită care să corespundă nevoilor, dorințelor și aptitudinilor lor.

### Model fișă

1.	Denumirea activității/proiectului	
2.	Tipul de educație în care se încadrează	
3.	Scopul activității/proiectului	
4.	Obiectivele activității/proiectului	
5.	Activități desfășurate	
6.	Coordonatorul activității	
7.	Parteneri implicați	
8.	Data desfășurării	
9.	Locul desfășurării	
10.	Rezultate așteptate	

După prezentarea fiecărei activități/proiect, învățătorii/diriginții au realizat o centralizare a înscrierilor pe activități a elevilor.

Nr. crt.	Numele activității/proiectului	Nume și prenume elevi	Total elevi/activitate/proiect

## Monitorizarea

Fiecare activitate extrașcolară/proiect educațional local s-a desfășurat conform graficului, directorul, consilierul educativ, șeful comisiei pentru asigurarea calității și coordonatorii proiectelor monitorizându-le în permanență, după o fișă redactată la nivelul întregii instituții:

Nr. Crt.	Activitatea/ Proiectul- coordonatorul	Data	Locul de desfășurare	Număr de participanți	Cine monitorizează	Aprecieri	Observații

## Evaluarea activităților

În evaluarea activităților am aplicat următoarele instrumente:

### A. Fișe ale activităților

<b>1.</b>	Activitatea/ proiectul	
<b>2.</b>	Coordonator	
<b>3.</b>	Data desfășurării activității	
<b>4.</b>	Locul desfășurării activității	
<b>5.</b>	Obiective	
<b>6.</b>	Descrierea pe scurt a activității	
<b>7.</b>	Parteneri	
<b>8.</b>	Număr beneficiari direcți	
<b>9.</b>	Beneficiari indirecți	
<b>10.</b>	Rezultate obținute	
<b>11.</b>	Metode de evaluare folosite	
<b>12.</b>	Impactul asupra beneficiarilor (direcți/ indirecți)	
<b>13.</b>	Sustenabilitatea proiectului/activității	



## B. Chestionarul

### Chestionar pentru cadrele didactice care au organizat și desfășurat activități în cadrul programului “Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare și proiecte educaționale”

Nume și prenume cadru

didactic.....

Activitatea/activitățile

organizate.....

1. Considerați că implicarea elevilor în activități extrașcolare și proiecte educaționale a avut un efect benefic în dezvoltarea personalității elevilor?  
a. Categorie da                      b. în mare măsură                      c. în mică măsură                      d. nu
2. În ce măsură programul nostru a trezit interesul elevilor  
a. În mare măsură                      b. în măsură suficientă                      c. în mică măsură
3. Ce avantaje considerați că au adus activitățile propuse de dv. în dezvoltarea personalității elevilor?

---

---

---

4. Care considerați că ar fi dezavantajele implementării acestui program?

---

---

---

5. Care a fost feedback-ul pe care l-ați primit de la elevi?

---

---

---

6. Ce schimbări comportamentale ați constatat la elevii dumneavoastră în urma implicării în aceste activități extrașcolare?

---

---

---

**Chestionar pentru elevii care s-au implicat în activitățile din cadrul programului  
“Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare și proiecte  
educaționale”**

**Nume și prenume elev**

.....

**Clasa**

.....

.....

1. La câte activități extrașcolare ai participat în acest an școlar?

.....

.....

2. Te-ai înscris în mod voluntar sau constrâns de alte împrejurări?

.....

.....

3. Numește activitatea care ți-a plăcut cel mai mult. Argumentează!

.....

.....

.....

.....

4. Care activități consideri că au fost mai puțin interesante/folositoare!

.....

.....

5. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură crezi că, activitățile la care ai participat, au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării tale?

a. 1                      b. 2                      c. 3                      d. 4                      e. 5

6. Consideri că, în urma derulării acestor activități, relația ta cu ceilalți colegi a căpătat valențe noi?

a. În mare măsură              b. în măsură suficientă              c. în mică măsură              d. deloc

7. Dar relația elev-profesor?

a. În mare măsură              b. în măsură suficientă              c. în mică măsură              d. deloc

8. Ce crezi că ar trebui schimbat/modificat pe viitor, cu privire la modul de organizare/desfășurare a activităților extrașcolare?

.....  
.....  
.....

**Chestionar. Percepția părinților privind programul “Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare și proiecte educaționale”**

**Nume și prenume părinte**

.....

**Nume și prenume copil**

.....

**Clasa**

.....

.....

1. Considerați binevenit acest program în activitatea educativă a fiului/fiicei dumneavoastră?  
a. Categorie da                      b. În mare măsură                      c. În mică măsură                      d. Nu
2. Care considerați că au fost avantajele implicării fiului/fiicei dumneavoastră în activitățile extrașcolare cuprinse în program?

.....  
.....

3. Dar dezavantajele?

.....  
.....

4. Cum apreciați parteneriatul școală-familie în derularea programului propus?

- a. Foarte bun                      b. Bun                      c. Satisfăcător                      d. Nesatisfăcător

5. Considerați că veți dori ca și pe viitor să vă implicați în acest parteneriat?

- a. Da                      b. Nu știu                      c. Nu

## Metoda Delphi

La finalul programului *“Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare și proiecte educaționale”* am invitat reprezentanții Consiliului Elevilor și coordonatorii activităților/proiectelor pentru o dezbatere cu privire la impactul pe care programul propus de instituția noastră l-a avut în rândul elevilor. Întâlnirea a avut loc în sala de festivități a școlii noastre, după ce, inițial, li s-a cerut reprezentanților CE să culeagă un feedback de la colegii lor în ceea ce privește modul de organizare și desfășurare a activităților din program, utilitatea lor în dezvoltarea personalității elevilor, gradul de satisfacție al acestora, măsura în care le-au fost benefice etc. În cadrul întâlnirii, li s-a cerut elevilor să scrie opiniile lor pro sau contra cu privire la programul educativ *“Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare și proiecte educaționale”*, apoi declarațiile au fost schimbate între ei și invitați să susțină sau să contrazică opiniile colegului. Printre opiniile elevilor se numără și următoarele:

“Ceea ce mi-a plăcut cel mai mult a fost că, în cadrul activităților extrașcolare la care am participat, am fost implicat în ceva cu totul diferit de ceea ce fac zi de zi în sala de clasă.”

“Cele 50’ din sala de clasă se scurg mult mai repede atunci când faci exact ceea ce îți place, te interesează sau te motivează.”

“Am avut ocazia să pun în practică și să înțeleg mult mai bine noțiunile predate în clasă.”

“Excursiile alături de colegi mi-au oferit posibilitatea ca, pe lângă lărgirea orizontului cunoașterii și plus valoarea adusă învățării experiențiale, să descopăr și aspecte noi în ceea ce-i privește pe colegii mei, am aflat câte puncte avem în comun, câte subiecte putem dezbate și câte lucruri frumoase putem realiza împreună.”

“În urma discuțiilor cu specialiștii în sănătate, sunt mult mai atent la cât și ceea ce mănânc, ce cumpăr în materie de alimente.”

“Fericirea și bucuria pe care le-am simțit în ochii copilașilor sărmani, atunci când le-am oferit cadouri de sărbători, m-au făcut să privesc lumea altfel, să înțeleg că fericirea mea capătă alte dimensiuni dacă o împart cu cei de lângă mine.”

“La ore de cele mai multe ori mi-e teamă să dau un răspuns dacă nu sunt sigură 100%, de teamă să nu iau o notă mică sau să nu-i dezamagesc pe profesori. În cadrul activităților extrașcolare m-am simțit în largul meu, mi-am exprimat toate punctele de vedere fără vreo teamă sau inhibare.”

“Părinții mei au fost extrem de fericiți că mi-am petrecut timpul liber făcând și altceva în afară de a sta în fața calculatorului, televizorului sau telefonului. Și eu m-am simțit

extraordinar! Am descoperit că am talent chiar acolo unde eu spuneam tot timpul că sunt „antitalent” și mă bucur că mi s-a oferit această șansă.”

Tot în cadrul acestei întâlniri am adus în discuție câteva dintre proiectele școlii, invitându-i pe elevi să-și exprime punctul de vedere cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a acestora, dar și aspectele pe care le-ar vedea schimbate sau îmbunătățite.

## ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

În urma discuțiilor și dezbaterilor purtate, a interpretării chestionarelor, am ajuns la următoarele concluzii:

### În ceea ce privește elevii:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Date statistice</b>	<b>Procent</b>
1.	1438 elevi au participat la cel puțin două activități	100%
2.	1237 elevi au participat la cel puțin trei activități	86%
3.	756 elevi au participat la mai mult de trei activități	52%
4.	1438 elevi s-au înscris în mod voluntar	100%
5.	1256 elevi consideră că, pe o scară de la 1 la 5, activitățile extrașcolare au avut un impact pozitiv de 5 asupra dezvoltării personalității lor	87%
6.	182 elevi consideră un impact pozitiv de 4	12%
7.	1126 elevi consideră că relația lor cu colegii s-a îmbunătățit în foarte mare măsură	78%
8.	312 elevi consideră relația îmbunătățită în măsură suficientă	21%
9.	1438 elevi consideră organizarea pe viitor a activităților extrașcolare extrem de importantă și utilă pentru dezvoltarea personalității lor	100%

## CONCLUZII

În urma colectării și interpretării tuturor datelor, consider că cercetarea privind „Dezvoltarea personalității elevilor prin activități extrașcolare”, și-a atins toate obiectivele propuse, rezultatele obținute confirmând importanța majoră pe care activitățile extrașcolare o au asupra dezvoltării elevilor. Din fiecare activitate, fiecare elev a avut câte ceva de învățat, a experimentat noțiuni noi sau acumulate în timpul orelor de curs, a socializat, a desfășurat activități de care s-a simțit atras

și motivat. Plimbările, vizitele, excursiile au reprezentat un bun prilej pentru copii de a veni în contact cu diferite activități, de a aduna materiale din natură pentru ca ulterior să le folosească în sala de clasă, de a le stimula creativitatea și de ce nu, de a petrece timpul liber într-un mod plăcut și relaxant. Vizionarea spectacolelor i-a introdus în lumea fascinantă a artei, i-a ajutat să înțeleagă că într-o sală de spectacol trebuie să avem o anumită conduită iar de cele mai multe ori, i-a ajutat să înțeleagă mai bine opera studiată la clasă sau să-și valorifice talentul atunci când ei înșiși au fost actori în cadrul serbărilor sau spectacolelor organizate cu diverse ocazii.

Concursurile extrașcolare au avut o contribuție majoră în dezvoltarea spiritului de competiție, inițiativă, a lucrului în echipă creând copiilor un sentiment de încredere și siguranță, oferindu-li-se ocazia să-și pună în valoare potențialul artistic și creativ, să dovedească capacitatea abordării unor subiecte legate de multiculturalitate, să evoce grija pe care o au față de organismul uman și să-și evidențieze competențele legate de utilizarea calculatorului. (“Dinți frumoși și sănătoși”, “Mugurașii primăverii”, “Mica Olimpiadă de Informatică”, “România-Trecut, Present, Viitor”, “Călător prin Europa”). Probele din concursul „Călător prin Europa” (prezentarea PPT a unei țări membre UE, tradiții europene aduse în fața publicului spectator prin talentul artistic al concurenților, întrebări contracronometru, perspicacitate, creativitate și spontaneitate) au stârnit curiozitate în rândul elevilor din toate ciclurile școlare (primar, gimnazial, liceal), făcându-ne gazda a 20 de echipe din județ. Felicitările primite, încântarea și mulțumirea ce puteau fi cu ușurință citite pe fețele concurenților, dorința lor de a progresa și de a exploata la maximum ceea ce posedă, gradul de satisfacție pentru cunoștințele acumulate și modalitatea în care s-a derulat concursul, (elevii având astfel posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile de comunicare și de lucru în echipă dar și de a-și etala talentele artistice), sunt doar câteva motive care vor sta la baza continuării acestui proiect. Tuturor, indiferent cum ne-am numit-organizatori, membri ai juriului, spectatori- ni s-a oferit șansa de a călători virtual prin toate statele Uniunii Europene, de a ne îmbogăți cultura generală, de a descoperi lucruri interesante, de a degusta mâncăruri dintre cele mai diversificate și mai apetisante, de a ne

bucura de frumusețea dansurilor tradiționale și nu în ultimul rând de a vedea copii talentați și cu dorință de implicare.

În cadrul proiectului „Dăruiește din suflet pentru un suflet”, prin îndemnul de la suflet la suflet, prin dorința de a dovedi că au o inimă plină de iubire și că le pasă de semenii lor, cadrele didactice, elevii și părinții s-au mobilizat și s-au implicat atât în realizarea unei expoziții cu vânzare de produse specifice Paștelui, create chiar de ei, precum și în realizarea unui spectacol caritabil, în cadrul căruia au interpretat colinde, au fost actori, au dansat și au creat o adevărată atmosferă de sărbătoare.

Mediul înconjurător în care ne desfășurăm cu toții activitatea, nu i-a lăsat indiferenți pe elevi, care s-au mobilizat și s-au implicat într-o serie de acțiuni de ecologizare, de colectare și depozitare a deșeurilor precum și de realizare a unei campanii de informare, în rândul cetățenilor din Municipiul Pitești, cu privire la necesitatea protejării mediului în care trăim.

Întâlnirile cu reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei, A.N.I.T.P., A.N.A., A.S.E.F., I.S.U. au avut drept scop educarea elevilor în spiritul disciplinei, al unei vieți echilibrate, sănătoase, armonioase, lipsită de pericole, avertizându-i cu privire la efectele negative ce decurg dintr-un comportament violent, la consecințele comiterii unor fapte antisociale sau la adoptarea unui stil de viață nesănătos.

În cadrul proiectului internațional Comenius“EAU” s-a constatat o preocupare pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, elevii corespondând în limbile franceză și engleză cu elevi din celelalte țări partenere în cadrul vizitelor sau pe grupul creat pe facebook. Tot în cadrul vizitelor a fost organizată cel puțin o lecție de științe în limba franceză și numeroase activități având ca temă principală apa: analize de laborator, ateliere de pictură, expoziții, vizite la hidrocentrale, stații de epurare, stații meteo, Muzeul Apei (Polonia), Fabrica de îmbuteliere a apei minerale (Turcia), activități de observare a faunei și florei de pe lângă diverse surse de apă, plimbări de agrement pe lacuri și râuri din toate țările în care s-au desfășurat vizite. Pe parcursul anului școlar 2013-2014, în toate țările participante s-au realizat pliante, calendare, broșuri, un ghid de conversație poliglot, numeroase expoziții de afișe și machete și s-au sărbătorit evenimentele importante: Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Europei, Ziua Comenius. Metoda CLIL folosită în cadrul derulării acestui proiect a condus la îmbunătățirea cunoștințelor de limba franceză atât în rândul elevilor cât și a profesorilor. Dorința elevilor pentru îmbunătățirea limbilor străine a determinat elevii să solicite organizarea opționalului „Micul Poliglot”.

Feedback-ul pozitiv pe care l-am primit de la elevi, părinți, membrii comunității, are la bază strânsa colaborare între membrii echipei de proiect, seriozitatea și responsabilitatea cu



care aceștia au dus la îndeplinire obiectivele propuse, dar și sprijinul necondiționat pe care l-am avut din partea conducerii școlii, a membrilor comunității locale și nu în ultimul rând a sponsorilor noștri, care au întărit momentele de fericire și bucurie ale câștigătorilor concursurilor, prin premiile oferite.

Acestea sunt doar câteva dintre activitățile extrașcolare desfășurate în instituția noastră, activități complexe ce au venit în sprijinul și întregirii procesului de învățământ, activități tratate cu seriozitate de un colectiv unit de cadre didactice al școlii noastre, preocupate în permanență de dezvoltarea profesională, de menținerea unității noastre școlare la standarde ridicate.

Consider cu tărie că activitățile extrașcolare au un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității elevilor, de aceea consider că ele sunt extrem de importante în viața de școlar iar cadrele didactice trebuie să le acorde importanța cuvenită!

## Bibliografie

- (<https://dexonline.ro/definitie/organiza%C8%9Bie>)
- Mihaela Vlăsceanu Psihologia Organizațiilor și a conducerii, 1993, pag.15)
- Păun, Emil, *Școala abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași, 1999, p. 8
- “General and Industrial Management, London Pitman, 1949”
- Chester Barnard The Functions of the Executive (1938),
- Richard Cyert și James March, A Behavioral Theory of the Firm (1963)
- Cristea, Sorin, *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2004
- ([http://www.timtintimy.ro/sites/all/themes/timtintimy/pdf/Simpozion\\_2014-2015/politici\\_educationale/18.pdf](http://www.timtintimy.ro/sites/all/themes/timtintimy/pdf/Simpozion_2014-2015/politici_educationale/18.pdf))
- Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ionescu, Gh. , 1996, p51, apud Șerban Iosifescu
- Vlăsceanu, Gheorghe, coord., Neculau, Adrian, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*, Editura Polirom, București, 2002, pg. 87;
- Crăciunescu, Nedelea, *Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar*, în “Învățământul primar“ nr. 2, 3 / 2000, Ed. Discipol, București;